

наименование ОПОП

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

«Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями ОДА»

Разработчик (и):

Онопа Оксана Алексеевна

ФИО

старший преподаватель

кафедры ПиКП МАУ

ДОЛЖНОСТЬ

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой Афонькина Ю.А.

ПОДПИСЬ

ФНО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично,	Знать: теоретические знания по диагностике и коррекции данной патологии развития.	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных коррекционных задач.	Владеть: формировать собственные суждения и оценки.	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.					
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. 3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует. 3.3. Предвидит результаты (последствия)	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; взаимодействовать с группами людей с особенностями поведения; прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене	Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели; навыками деятельности с людьми с особенностями поведения, с которыми работает /взаимодействует; навыками прогнозирования результатов (последствий) личных действий и навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

		личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.		информацией, знаниями и опытом, и презентовать результатов работы команды.	навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и навыками презентации результатов работы команды.		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	-	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь: Определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного	Владеть: навыками построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития.	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля

	требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессиональног о роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессиональног о развития.					
--	---	--	--	--	--	--

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Знать: особенности разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи Знать: -способы оценивания планируемых образовательных результатов обучающихся Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевой патологией Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации АОП.	Уметь: разрабатывать системы оценивания психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи Уметь: - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией. Уметь: организовывать общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	Владеть: навыками разработки психокоррекционных программ для обучающихся с нарушениями речи Владеть: -приемами внесения изменений в АОП Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с речевой патологией. Владеть: теоретическими знаниями и навыками осуществления коррекционного процесса с участниками образовательных отношений.	- комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания; - темы рефератов; и т.д.	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
---	--	--	--	--	---	--

	ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения,					
--	---	--	--	--	--	--

	воспитания, коррекции нарушений развития, психолого- педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.					
--	--	--	--	--	--	--

ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.					
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.

		полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	объёме, но некоторые с недочетами.	Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично (2 балла)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо (1 балл)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно (0,5 баллов)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

1. Детский церебральный паралич это...
 1. Повреждение мозга в раннем онтогенезе.
 2. Тяжелое заболевание нервной системы.
 3. Врожденная патология нервной системы.
2. Повышение мышечного тонуса это...
 1. Ригидность.
 2. Спастичность.
 3. Гипотония.
3. Апраксия это...
 1. Нарушение координации движений.
 2. Нарушения произвольных движений.
 3. Нарушение целенаправленных (произвольных) движений, при котором исполнительные механизмы движения сохранены.
4. Спастическое и пластическое повышение тонуса мышц это...
 1. Мышечная дистония.
 2. Мышечная гипертония.
 3. Мышечная гипотония.

5. Гиперкинез это...
 1. Насильственные движения.
 2. Содружественные движения.
 3. Негибкость, «оцепенелость».

7. Дизартрия это...
 1. Нарушение речи при ДЦП.
 2. Нарушение звукопроизношения, обусловленное нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.
 3. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата.

8. Дизартрия является следствием...
 1. органического поражения центральной нервной системы.
 2. органическим поражением речевых зон коры головного мозга.
 3. родовой травмы.

9. Ведущим дефектом при дизартрии является...
 1. нарушение звукопроизношения.
 2. нарушения звукопроизводительной стороны речи, просодики, речевого дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
 3. нарушение разборчивости речи, её смазанность.

10. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры.
 2. Нарушение дыхания.
 3. Девиация.

11. Какие нарушения не входят в структуру дефекта при дизартрии?
 1. Нарушение связной речи.
 2. Специфические нарушения звукопроизношения.
 3. Наличие патологических рефлексов орального автоматизма.

12. Основными направлениями логопедической работы при дизартрии являются...
 1. Коррекция фонетической стороны речи.
 2. Развитие словаря, грамматического строя, связной речи.
 3. Развитие общения.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы рефератов:

1. История изучения проблемы ДЦП.
2. Этиология дизартрии и ДЦП.
3. Основные классификации ДЦП.
4. Структура дефекта при ДЦП.
5. Характеристика детей со спастической диплегией.
6. Характеристика детей с двойной гемиплегией.
7. Характеристика детей с гемипаретической формой ДЦП.
8. Характеристика детей с гиперкинетической формой ДЦП.
9. Характеристика детей с атонически-астатической формой ДЦП.
10. Особенности общего физического и речевого развития детей с ДЦП.
11. Особенности психического развития детей с ДЦП.
12. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
13. Система комплексного обследования детей с ДЦП.
14. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
15. Дизартрия при ДЦП.
16. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
17. Основные этапы логопедической работы при ДЦП.
18. Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
19. Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии.
20. Методика коррекции просодики при дизартрии.
21. Дифференцированный логопедический массаж при ДЦП.
22. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыков письма у детей с ДЦП.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
24. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП.
25. Зарубежные подходы к помощи детям с ДЦП.
26. Физическое воспитание детей с ДЦП.
27. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с ДЦП.
28. Сенсорное воспитание детей с ДЦП.
29. Формирование у детей с ДЦП изобразительной деятельности и конструирования.
30. Подготовка к школе детей с ДЦП.
31. Работа логопеда с семьей, имеющей ребенка с ДЦП.
32. Организация обучения и воспитания детей с ДЦП.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (4 балла)	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на

	дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно (2 балла)	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Основные классификации ДЦП.
2. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
3. Логопедическое обследование детей с ДЦП.
4. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
5. Методика коррекции звукопроизношения при дизартрии.
6. Методика коррекции речевого дыхания и голоса при дизартрии.
7. Методика коррекции просодики при дизартрии.
8. Дифференцированный логопедический массаж при ДЦП.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (2 балла)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (1 балл)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (0,5баллов)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0 баллов)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен

(5 баллов)	титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3 балла)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (2 балла)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Типовой вариант экзаменационного билета:

1. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Дайте общую характеристику нарушений при ДЦП.
3. Раскройте причины возникновения ДЦП.
4. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с ДЦП.
5. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП.
6. Раскройте особенности нарушений психического развития детей с ДЦП. Чем они обусловлены?
7. Охарактеризуйте особенности нарушений эмоционально-волевой сферы и личностного развития у детей с ДЦП.
8. Назовите основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста при ДЦП.
9. Охарактеризуйте особенности речевого развития детей с ДЦП.
10. Раскройте основные факторы, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.
11. Назовите формы речевой патологии у детей с ДЦП.
12. Охарактеризуйте структуру дефекта при дизартрии у детей с ДЦП.
13. Раскройте основные подходы к классификации дизартрических нарушений речи при ДЦП.
14. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.
15. Охарактеризуйте основные направления, методы и приемы логопедической работы при ДЦП.

16. Опишите основные приемы логопедической работы по развитию дыхания, голоса и просодики и коррекции их нарушений.
17. Раскройте основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
18. Охарактеризуйте систему поэтапной медицинской педагогической реабилитации детей с ДЦП.
19. Назовите задачи, методы и приемы физического воспитания детей с ДЦП.
20. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
21. Раскройте направления и приемы развития навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
22. Назовите задачи и особенности организации коррекционной работы по сенсорному воспитанию детей с ДЦП.
23. Раскройте направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности при ДЦП.
24. Охарактеризуйте основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных навыков чтения, письма и счета у детей с ДЦП.
25. Какие специальные образовательные условия должны быть созданы в учреждениях для детей с ДЦП.
26. Определите основные направления психолого-педагогической помощи семье ребенка с ДЦП.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, расчетные задачи, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основным клиническим симптомом ДЦП является:

- А).интеллектуальные нарушения
- Б). задержка психического развития
- В). нарушение двигательных функций
- Г). нарушение речевого развития}

2. Чем характеризуется детский церебральный паралич?

- А). не прогрессирующее заболевание
- Б). нарушение осанки и двигательных функций
- В). сопровождается речевыми и интеллектуальными нарушениями
- Г). все ответы верны

3. В каком возрасте правомочно выставить диагноз ДЦП?

- А). после 1 года
- Б). 12 лет
- В). 16 лет
- Г). до 1 года

4. Сколько форм ДЦП выделены в классификации К.А.Семеновой?

- А). три
- Б). пять
- В). семь
- Г). четыре

5. Какая форма ДЦП является самой тяжелой и возникает при значительном поражении мозга в период внутриутробной жизни?

- А). двойная гемиплегия
- Б). гиперкинетическая форма
- В). гемипаретическая форма

Г). спастическая диплегия

6. Что не характерно из перечисленных особенностей при спастической диплегии?

- А). интеллектуальные нарушения
- Б). моторная алалия
- В). гиперкинезы
- Г). задержка психического развития

7. Какая форма ДЦП является самой распространенной («болезнь Литтля»)?

- А). двойная гемиплегия
- Б). гемипаретическая форма
- В). атонически-астатическая форма
- Г). спастическая диплегия

8. При какой форме ДЦП поражена одна сторона тела?

- А). двойная гемиплегия
- Б). гемипаретическая форма
- В). спастическая диплегия
- Г). атонически-астатическая форма}

9. Под термином – детский церебральный паралич следует понимать

- А). нарушения зрительного анализатора
- Б). нарушение речедвигательного анализатора
- В). нарушение осанки и двигательных функций
- Г). нарушение слухового анализатора

10. Кем из ученых был введен термин «Детский церебральный паралич»?

- А). В. Литтль
- Б). Г.И. Турнер
- В). З. Фрейд
- Г). К. А. Семенова

Ответ 1: В

Ответ 2: Г

Ответ 3: А

Ответ 4: Б

Ответ 5: А

Ответ 6: В

Ответ 7: Г

Ответ 8: Б

Ответ 9: В

Ответ 10: А

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- А). замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- Б). система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- В). специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- Г). система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития детей

2. Что не входит в понятие «готовность к школе»:

- А). физиологическая готовность к обучению;
- Б). психологическая готовность к школьному обучению;

- В). социальная (личностная) готовность к обучению в школе.
- Г). соотнесение фонемы с графемой
- Д). обеспечение ребенка необходимыми школьными принадлежностями

3. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- А). активной гимнастики
- Б). активно-пассивной гимнастики
- В). ритмической гимнастики
- Г). Миогимнастики

4. Тонизирующий и расслабляющий массаж направлен на:

- А). развитие фонематической системы
- Б). постановку речевого дыхания
- В). развитие артикуляционной моторики
- Г). постановку и автоматизацию звуков

5. Характеристика, присущая двигательному навыку:

- А). управление движением автоматизировано
- Б). управление движением требует повышенной концентрации внимания
- В). управление движением осуществляется с невысокой быстротой
- Г). управление движением требует строгой периодичности повторения}

6. Двигательные нарушения являются основным дефектом:

- А). у слабовидящих детей
- Б). у детей с ДЦП
- В). у умственно отсталых детей
- Г). у детей с ОНР

7. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- А). дизартрия;
- Б). дислалия;
- В). ринолалия
- Г). Афазия

8. Дизартрия– это нарушение, характеризующееся:

- А) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточности восприятий и воспроизведения фонем
- Б) системным недоразвитием всех компонентов речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробный или ранний период жизни ребенка
- В) дефектами произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации органов артикуляционного аппарата
- Г) темпо-ритмической организацией речи на фоне судорожного состояния мышц голосового аппарата

9. Гемипарез — это нарушение двигательной функции в

- А). Обеих ногах
- Б). Одной руке
- В). Одной ноге
- Г). Руке и ноге с одной стороны

10. Слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения (ограничение объема движений, снижение мышечной силы и пр.): _____

Ответ 1: Г

Ответ 2: Д

Ответ 3: Б

Ответ 4: В

Ответ 5: А

Ответ 6: Б

Ответ 7: А

Ответ 8: В

Ответ 9: Г

Ответ 10: парез

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями, особыми образовательными потребностями с целью определения актуального уровня развития и их потенциальных возможностей осуществляется ...

А). психолого-медико-педагогической комиссией

Б). психолого-медико-педагогическим консилиумом

В). специалистами образовательного учреждения

Г). педагогом-дефектологом

2. Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно):

а). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

б). Принцип социально-адаптирующей направленности образования

в). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

г). Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

3.направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

А). Принцип дифференцированного и индивидуального подхода

Б). Принцип социально-адаптирующей направленности образования

В). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

Г). Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования}

4. АОП для дошкольников с ОВЗ представляет собой:

А). условия получения образования

Б). индивидуальную коррекционную программу

В). специальные средства обучения

Г). отобранное программное содержание

5. Основоположником изучения проблемы детских церебральных параличей является:

А). Форд

Б). Футер

В). Литтл
Г). Бехтерев

6. Детский церебральный паралич – это:

- А). тяжёлое заболевание центральной нервной системы
- Б). собирательный термин, объединяющий группу не прогрессирующих неврологических расстройств
- В). болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга внутриутробно, во время родов или на первом году жизни ребёнка
- Г). все ответы верны

7. Среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата дети с ДЦП составляют:

- А). 89%
- Б). 75%
- В). 60%
- Г). 7%

8. Согласно современным статистическим данным на 1000 новорожденных детей с ДЦП рождается (в среднем):

- А). 3-4
- Б). 6
- В). 7
- Г). 8

9. У детей с ДЦП двигательные расстройства сочетаются с:

- А). психическими нарушениями
- Б). речевыми нарушениями
- В). психическими и речевыми нарушениями, нарушениями функций других анализаторных систем
- Г). сенсорными нарушениями

10. Наибольшее значение в возникновении ДЦП придаётся:

- А). поражению мозга во внутриутробном периоде и в момент родов
- Б). неблагоприятным факторам, воздействующим во внутриутробном периоде
- В). тяжёлым ушибам головы
- Г). перенесённым нейроинфекциям

Ответ 1: А
Ответ 2: А
Ответ 3: А
Ответ 4: Б
Ответ 5: В
Ответ 6: Г
Ответ 7: А
Ответ 8: А
Ответ 9: В
Ответ 10: А

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

1. Наиболее часто встречающейся формой ДЦП является:

- А). спастическая диплегия
- Б). двойная гемиплегия

- В). гемипаретическая форма ДЦП
- Г). гиперкинетическая форма ДЦП

2. Самая тяжёлая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, отмечаются тяжёлые двигательные нарушения рук и ног:

- А). спастическая диплегия
- Б). двойная гемиплегия
- В). гиперкинетическая форма ДЦП
- Г). атонически-астатическая форма ДЦП

3. Частота речевых расстройств при ДЦП составляет:

- А). 50-55%
- Б). 55-65%
- В). 65-85%
- Г). 85-90%

4. Особенности нарушений речи и степени их выраженности при ДЦП зависят от:

- А). времени возникновения дефекта
- Б). локализации и тяжести поражения мозга
- В). локализации поражения мозга
- Г). двигательных возможностей ребёнка

5. В основе нарушений речи при ДЦП лежит:

- А). повреждение определенных структур мозга
- Б). позднее формирование или недоразвитие отделов коры головного мозга, имеющих значение для речевой и психической деятельности
- В). ограничение объёма знаний и представлений об окружающем
- Г). все ответы верны

6. Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящены исследования:

- А). Л.А. Даниловой, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, И.А. Панченко и др.
- Б). Л.О. Бадаляна, Л.Т.Журбы, О.В. Тимониной, И.Ю. Левченко и др.
- В). К.А. Семёновой, Н.М. Махмудовой, Т.Г.Шамарина, Г.И. Беловой и др.
- Г). Все ответы верны

7. Частоту употребления младшими школьниками с ДЦП имён существительных и глаголов изучал(а):

- А). Н.Н. Малофеев
- Б). Л.Б. Халилова
- В). И.М. Кольцова
- Г). А.Р. Лурия

8. Лексико-семантические и грамматические нарушения у младших школьников с ДЦП изучались:

- А). Л.Ф. Спировой
- Б). Л.Б. Халиловой
- В). Е.М. Мастюковой
- Г). М.В. Ипполитовой

9. Наиболее частая форма речевой патологии у детей с ДЦП:

- А). дизартрия
- Б). алалия

- В). задержка речевого развития
- Г). нарушения письменной речи

10. При каком речевом нарушении речь детей с ДЦП практически не развивается, а остаётся на уровне звукоподражательных и лепетных слов:

- А). при дизартрии
- Б). при моторной алалии
- В). при задержке речевого развития

Ответ 1: А
Ответ 2: Б
Ответ 3: Г
Ответ 4: Б
Ответ 5: Г
Ответ 6: А
Ответ 7: А
Ответ 8: Б
Ответ 9: А
Ответ 10: Б

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

1. При логопедическом обследовании ребёнок с ДЦП должен быть в положении:

- А). на спине
- Б). на животе
- В). все ответы верны

2. К основным задачам логопедической работы при ДЦП относится:

- А). развитие речевого общения, улучшение разборчивости речи
- Б). выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции
- В). коррекция нарушений произношения
- Г). все ответы верны

3. Логопедическая работа при дизартрии у детей с ДЦП должна быть направлена на:

- А). коррекцию фонетико-фонематического расстройства
- Б). развитие лексики
- В). развитие грамматического строя
- Г). все ответы верны

4. Работа по формированию словаря детей с ДЦП включает:

- А). два этапа
- Б). три этапа
- В). четыре этапа
- Г). пять этапов

5. На втором этапе работы над лексикой детей с ДЦП осуществляется:

- А). первичное ознакомление детей с предметами, их изображениями и действиями с ними
- Б). углубленное ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами
- В). формирование умения подбирать слова для характеристики особенностей и свойств предметов
- Г). формирование обобщений и понятий

6. При формировании связной речи детей с ДЦП ведущим является развитие:

- А). фонологических умений

- Б). грамматических умений
- В). лексических умений
- Г). понимание речи

7. Предупреждению дисграфии у детей с ДЦП способствует развитие:

- А). всех сторон речи
- Б). зрительного и слухового восприятия
- В). зрительно-моторной координации
- Г). все ответы верны

8. При какой форме ДЦП поражена одна сторона тела?

- А). двойная гемиплегия
- Б). гемипаретическая форма
- В). спастическая диплегия
- Г). атонически-астатическая форма}

9. Под термином – детский церебральный паралич следует понимать

- А). нарушения зрительного анализатора
- Б). нарушение речедвигательного анализатора
- В). нарушение осанки и двигательных функций
- Г). нарушение слухового анализатора

10. Кем из ученых был введен термин «Детский церебральный паралич»?

- А). В. Литтль
- Б). Г .И. Турнер
- В). З. Фрейд
- Г). К. А. Семенова

Ответ 1: В

Ответ 2: Г

Ответ 3: Г

Ответ 4: В

Ответ 5: Б

Ответ 6: Б

Ответ 7: Г

Ответ 8: В

Ответ 9: Г

Ответ 10: парез

ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. Наиболее часто встречающейся формой ДЦП является:

- А). спастическая диплегия
- Б). двойная гемиплегия
- В). гемипаретическая форма ДЦП
- Г). гиперкинетическая форма ДЦП

2. Самая тяжёлая форма ДЦП, при которой имеет место тотальное поражение мозга, отмечаются тяжёлые двигательные нарушения рук и ног:

- А). спастическая диплегия
- Б). двойная гемиплегия
- В). гиперкинетическая форма ДЦП
- Г). атонически-астатическая форма ДЦП

3. Частота речевых расстройств при ДЦП составляет:
- А). 50-55%
 - Б). 55-65%
 - В). 65-85%
 - Г). 85-90%
4. Особенности нарушений речи и степени их выраженности при ДЦП зависят от:
- А). времени возникновения дефекта
 - Б). локализации и тяжести поражения мозга
 - В). локализации поражения мозга
 - Г). двигательных возможностей ребёнка
5. В основе нарушений речи при ДЦП лежит:
- А). повреждение определенных структур мозга
 - Б). позднее формирование или недоразвитие отделов коры головного мозга, имеющих значение для речевой и психической деятельности
 - В). ограничение объёма знаний и представлений об окружающем
 - Г). все ответы верны
6. Изучению речевых нарушений при ДЦП посвящены исследования:
- А). Л.А. Даниловой, Е.М. Мастюковой, М.В. Ипполитовой, И.А. Панченко и др.
 - Б). Л.О. Бадаляна, Л.Т.Журбы, О.В. Тимониной, И.Ю. Левченко и др.
 - В). К.А. Семёновой, Н.М. Махмудовой, Т.Г.Шамарина, Г.И. Беловой и др.
 - Г). Все ответы верны
7. Частоту употребления младшими школьниками с ДЦП имён существительных и глаголов изучал(а):
- А). Н.Н. Малофеев
 - Б). Л.Б. Халилова
 - В). И.М. Кольцова
 - Г). А.Р. Лурия
8. Лексико-семантические и грамматические нарушения у младших школьников с ДЦП изучались:
- А). Л.Ф. Спировой
 - Б). Л.Б. Халиловой
 - В). Е.М. Мастюковой
 - Г). М.В. Ипполитовой
9. Наиболее частая форма речевой патологии у детей с ДЦП:
- А). дизартрия
 - Б). алалия
 - В). задержка речевого развития
 - Г). нарушения письменной речи
10. При каком речевом нарушении речь детей с ДЦП практически не развивается, а остаётся на уровне звукоподражательных и лепетных слов:
- А). при дизартрии
 - Б). при моторной алалии
 - В). при задержке речевого развития

Ответ 1: А

Ответ 2: Б
Ответ 3: Г
Ответ 4: Б
Ответ 5: Г
Ответ 6: А
Ответ 7: А
Ответ 8: Б
Ответ 9: А
Ответ 10: Б

ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

1. При логопедическом обследовании ребёнок с ДЦП должен быть в положении:
А). на спине
Б). на животе
В). все ответы верны
2. К основным задачам логопедической работы при ДЦП относится:
А). развитие речевого общения, улучшение разборчивости речи
Б). выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции
В). коррекция нарушений произношения
Г). все ответы верны
3. Логопедическая работа при дизартрии у детей с ДЦП должна быть направлена на:
А). коррекцию фонетико-фонематического расстройства
Б). развитие лексики
В). развитие грамматического строя
Г). все ответы верны
4. Работа по формированию словаря детей с ДЦП включает:
А). два этапа
Б). три этапа
В). четыре этапа
Г). пять этапов
5. На втором этапе работы над лексикой детей с ДЦП осуществляется:
А). первичное ознакомление детей с предметами, их изображениями и действиями с ними
Б). углубленное ознакомление детей с предметами, их качествами и свойствами
В). формирование умения подбирать слова для характеристики особенностей и свойств предметов
Г). формирование обобщений и понятий
6. При формировании связной речи детей с ДЦП ведущим является развитие:
А). фонологических умений
Б). грамматических умений
В). лексических умений
Г). понимание речи
7. Предупреждению дисграфии у детей с ДЦП способствует развитие:
А). всех сторон речи
Б). зрительного и слухового восприятия
В). зрительно-моторной координации
Г). все ответы верны

8. При какой форме ДЦП поражена одна сторона тела?

А). двойная гемиплегия

Б). гемипаретическая форма

В). спастическая диплегия

Г). атонически-астатическая форма}

9. Под термином – детский церебральный паралич следует понимать

А). нарушения зрительного анализатора

Б). нарушение речедвигательного анализатора

В). нарушение осанки и двигательных функций

Г). нарушение слухового анализатора

10. Кем из ученых был введен термин «Детский церебральный паралич»?

А). В. Литтль

Б). Г .И. Турнер

В). З. Фрейд

Г). К. А. Семенова

Ответ 1: В

Ответ 2: Г

Ответ 3: Г

Ответ 4: В

Ответ 5: Б

Ответ 6: Б

Ответ 7: Г

Ответ 8: В

Ответ 9: Г

Ответ 10: парез

